

Приложение 2 к РПД Б1.О.22
Современный русский язык: лексикология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и
методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.22 Современный русский язык: лексикология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Лексикология	ОПК-8	структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики	корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике, с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова	основными понятиями, приемами лексического анализа	Контрольная работа
2. Лексикография	ОПК-8	типы словарей	использовать в научных и практических целях лингвистические словари,	приемами работы с разными видами словарей	Контрольная работа Реферат Презентация
3. Фразеология	ОПК-8	понятия фразеологии, типы фразеологизмов	анализировать и использовать фразеологические единицы	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний	Контрольная работа Реферат Презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За выполнение контрольной работы выставаются баллы:

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за работу	0	4	6	10	16

За работу на практических занятиях выставаются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями;- без ошибок выполняет практические задания
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий;- имеются отдельные ошибки в практических заданиях
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий;- имеются ошибки в практических заданиях
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом;- имеются многочисленные грубые ошибки в практических заданиях

За подготовку реферата выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За подготовку презентации выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
или	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Контрольная работа

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
---	--

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая контрольная работа

В комнате, которую сам содержатель трактира, казак Семен Чистоплюй, называет «проезжающей», то есть назначенной исключительно для проезжих, за большим некрашеным столом сидел высокий, широкоплечий мужчина лет сорока. Облокотившись о стол и подперев голову кулаком, он спал. Огарок сальной свечи, воткнутый в баночку из-под помады, освещал его русую бороду, толстый широкий нос, загорелые щеки, густые черные брови, нависшие над закрытыми глазами... И нос, и щеки, и брови, все черты, каждая в отдельности, были грубы и тяжелы, как мебель и печка в «проезжающей», но в общем они давали нечто гармоническое и даже красивое. Такова уж, как говорится, планида русского лица: чем крупнее и резче его черты, тем кажется оно мягче и добродушнее. Одет был мужчина в господский пиджак, поношенный, но обшитый новой, широкой тесьмой, в плюшевую жилетку и широкие черные панталоны, засунутые в большие сапоги.

На одной из скамей, непрерывно тянувшихся вдоль стены, на меху лисьей шубы спала девочка лет восьми, в коричневом платье и в длинных черных чулках. Лицо ее было бледно, волосы белокуры, плечи узки, все тело худо и жидко, но нос выдавался такой же толстой и некрасивой шишкой, как и у мужчины. Она спала крепко и не чувствовала, как полукруглая гребенка, свалившаяся с головы, резала ей щеку.

«Проезжающая» имела праздничный вид. В воздухе пахло свежевывмытыми полами, на веревке, которая тянулась диагонально через всю комнату, не висели, как всегда, тряпки, и в углу, над столом, кладя красное пятно на образ Георгия Победоносца, теплилась лампадка. Соблюдая самую строгую и осторожную постепенность в переходе от божественного к светскому, от образа, по обе стороны угла, тянулся ряд лубочных картин. При тусклом свете огарка и красной лампадки картины представляли из себя одну сплошную полосу, покрытую черными кляксами; когда же изразцовая печка, желая петь в один голос с погодой, с воем вдыхала в себя воздух, а поленья, точно очнувшись, вспыхивали ярким пламенем и сердито ворчали, тогда на бревенчатых стенах начинали прыгать румяные пятна и можно было видеть, как над головой спавшего мужчины вырастали то старец Серафим, то шах Наср-Эддин, то жирный коричневый младенец, таращивший глаза и шептавший что-то на ухо девице с необыкновенно тупым и равнодушным лицом...

(А.П. Чехов)

Задания:

Выписать из текста не менее 5 однозначных слов и 10 многозначных слов, с помощью толкового словаря определить их лексическое значение, указать характер переносного значения (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос).

К десяти словам из текста подобрать синонимы (не менее 3-х), указать их тип (полные (абсолютные), семантические, или идеографические, стилистические, семантико-стилистические, контекстуальные).

К десяти словам из текста подобрать антонимы, указать, по каким признакам осуществляется противопоставление в приведенных антонимических парах.

К пяти словам из текста подобрать омонимы. Определить их тип (лексические омонимы (полные, неполные), омоформы, омофоны, омографы).

Выписать исконно русские слова (общеславянские, восточнославянские, собственно русские) (по 5 примеров).

Выписать из текста все имеющиеся заимствованные слова, с помощью словаря иностранных слов определить их точное лексическое значение и языковой источник. Указать, какие чуждые системе русского языка фонетико-морфологические черты сохранились в заимствованных словах. Охарактеризовать степень освоения заимствованных слов русским языком.

Выписать все устаревшие слова, с помощью толкового словаря определить их лексическое значение и тип (историзмы, архаизмы, указать типы архаизмов). Определить стилистическую функцию устаревших слов.

Выписать слова межстилевые, письменно-книжные и устно-разговорные (по 5 примеров).

Если в тексте отсутствуют слова, относящиеся к определенной группе лексики, составить и записать по 2-3 предложения дополнительно.

Выписать из «Фразеологического словаря русского языка» под редакцией А.И. Молоткова 10 фразеологизмов, определить их значения. Охарактеризовать фразеологизмы в следующих отношениях: а) с точки зрения происхождения; б) по соотносительности с частями речи; в) по степени спаянности компонентов (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения); г) по стилистической сфере употребления.

Привести 3-4 словарные статьи по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля в доказательство его энциклопедичности.

5.2. Примерные темы рефератов

1. Типы фразеологических единиц в концепции В.В.Виноградова
2. Принципы русской орфографии с точки зрения А.Н.Гвоздева.
3. Приметы слов, заимствованных из старославянского языка (по работе А.А.Шахматова «Очерк современного русского языка»).
4. Приметы заимствованных слов (по работе В.А.Богородицкого «Общий курс русской грамматики»).
5. Стили произношения и их особенности (по работам Л.В.Щербы).

5.3. Примерные темы презентаций

1. Процесс прямого лексического заимствования из английского языка в современном русском языке (на материале словаря иностранных слов или словаря Г.Н.Скляревской).
2. Процесс архаизации в лексике конца XX в. (на материале словаря Г.Н.Скляревской).
3. Фонетические законы современного русского языка и их реализация в современном русском языке (на материале орфоэпического словаря).
4. Диалектизмы, их типы и их использование в текстах художественной литературы (на материале конкретного произведения, выбранного студентом).
5. Жаргонизмы в современном русском языке (на материале словаря современного жаргона).
2. Учебное занятие по формированию языковой компетенции на тему: «...»
3. Учебное занятие по формированию языковой компетенции на тему: «...»

5.4. Вопросы к экзамену

1. Современный русский литературный язык и его разновидности. Значение этого материала для школы.
2. Толковые нормативные словари современного русского литературного языка. Принципы построения. Цели использования. Анализ этого материала в альтернативных школьных учебниках.
3. Грамматические, “обратные”, частотные словари рус. языка. Принципы их построения. Цели использования.
4. Фразеологические словари, словари новых слов и значений. Принципы их построения. Цели использования.
5. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля. Принципы его построения. Цели использования в школьной практике.
6. Словари иностранных слов, словообразовательные словари. Принципы их построения. Цели использования в школьной практике.
7. Омонимические словари. Принципы их построения. Цели использования учителем рус. языка.
8. Словари трудностей, антонимические словари. Принципы их построения. Цели использования учителем русского языка.
9. Орфоэпические, диалектные, системные словари. Принципы их построения. Цели использования. Значение их для учителя русского языка.
10. Орфографические, исторические словари русского языка. Принципы их построения. Цели использования в школьной практике.
11. Синонимические словари, словари сокращений, словари правильностей. Принципы их построения. Цели использования в школьной практике.
12. Этимологические словари русского языка. Принципы их построения. Цели использования их в школьной практике.
13. Слово как единица лексико-семантического уровня языка. Использование этого материала в школьной практике.
14. Лексическое значение слова в соврем. рус. языке. Сема. Семема. Дифференциальные семы. Интегральная сема. Эмоциональная окраска слов как средство воздействия на

- эмоциональную сферу слушателя. Задачи изучения этого материала в шк. практике.
15. Типы лексического значения слов с точки зрения условий реализации. Анализ альтернативных школьных учебников.
 16. Типы лексического значения слов с точки зрения системных отношений в языке. Значение изучения этого материала для школы.
 17. Синтагматические отношения на лексическом уровне соврем. рус. яз. Парадигма синтагм. Значение этого материала для школы.
 18. Лексическое значение слова с точки зрения коммуникативного потенциала слова. Понятие о лексическом фоне слова, семантическом потенциале слова.
 19. Смысловая структура слова. Ядро и периферия. Актуальный смысл слова. Личностная сема. Лексическая позиция слова. Сильная и слабая лексическая позиция.
 20. Парадигматические отношения на лексическом уровне. ЛСП. Ее признаки. Понятие о гиперонимах и гипонимах. Значение изучения этого материала для школьной практики.
 22. Многозначность слов в современном русском языке. Понятие об архисеме и гипосеме. Лексико-семантический вариант. Методология анализа полисемичных слов в школьной практике.
 23. Лексическая омонимия слов в современном русском языке. Проблемные вопросы в современной лексикологии. Решение их в альтернативных школьных учебниках.
 24. Пути появления омонимов в русском языке. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Паронимы. Значение изучения этого материала в школе.
 25. Синонимия в современном русском языке как проявление системных отношений на лексико-семантическом уровне. Понятие о лексическом варианте. Понятие синонимического ряда. Виды синонимических рядов. Синонимия как средство выразительной речи. Анализ этого материала в альтернативных школьных учебниках.
 26. Старославянизмы, их приметы и судьба в современном русском языке. Использование этого материала в школьной практике.
 27. Процесс прямого лексического заимствования. Его сущность. Причины заимствования. Приметы заимствованных слов в современном русском языке. Характер освоения. Особенности употребления иноязычных слов в речи. Анализ процесса лексического заимствования в альтернативных школьных учебниках.
 28. Процесс калькирования и полукалькирования в современном русском языке. Сфера употребления иноязычных слов. Общественная оценка заимствования иноязычных слов. Интернациональные лексические элементы и их роль в русском языке.
 29. Лексическая система современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы; виды архаизмов. Художественные возможности устаревших слов. Анализ этого материала в альтернативных школьных учебниках.
 30. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Диалектизмы, их типы, цели использования их в произведениях художественной литературы. Анализ этого материала в альтернативных школьных учебниках.
 31. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы. Отношение к ним с точки зрения литературного языка. Анализ альтернативных школьных учебников (профессионализмов).
 32. Процессы номинации в лексике XX века; типы неологизмов, их употребление в языке и речи. Художественные возможности индивидуально-стилистических неологизмов. Анализ альтернативных школьных учебников.
 33. Лексический состав современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая (нейтральная) лексика. Разговорно-бытовая лексика. Просторечные слова. Вульгаризмы. Книжная лексика. Терминологическая лексика. Поэтическая лексика. Экзотизмы. Использование словарей при изучении этого материала.
 34. Понятие о фразеологических единицах как значимых единицах русского языка. Их функции в языке и речи. Фразеологизмы как средство образной, эмоциональной речи.

Однозначность и многозначность фразеологизмов. Синонимия, антонимия и омонимия фразем. Устойчивые единицы в современном русском языке. Задачи изучения этого материала в школе.

35. Типы фразеологических единиц в современном русском языке. Цели их изучения в школе.

36. Проблемные вопросы фразеологии. Их решение в альтернативных школьных учебниках.

37. Активные процессы в лексике русского языка XX века. Значение изучения этого материала для школьной практики.

38. Антонимия в современном русском языке как проявление системных отношений на лексико-семантическом уровне языка. Виды антонимических рядов.

39. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка XX века.

40. Лексикография. Типы словарей